

PROGETTO ANNUALE 2025/2026

TANTE STORIE

I racconti stimolano l'immaginazione, aiutano i bambini a comprendere il mondo che li circonda e a sviluppare il linguaggio. Attraverso le storie, i bambini imparano a riconoscere le emozioni, a empatizzare con i personaggi e a sviluppare il proprio senso di identità. La letteratura per l'infanzia è uno strumento potentissimo: accompagna i bambini nei primi tentativi di dare un nome alle emozioni, aiuta a costruire un vocabolario affettivo, rende visibile ciò che spesso è invisibile e difficile da raccontare. Le storie hanno la capacità unica di creare un ponte tra ciò che si è e ciò che si potrebbe essere. In questo senso, leggere significa crescere, aprirsi al mondo, abitare se stessi in modo più consapevole.

Ogni mese sarà presentato un libro

Sezione Primavera

<u>Settembre:</u>	Noemi va a scuola
<u>Ottobre e Novembre:</u>	Orso Buco
<u>Dicembre:</u>	L'Angelo delle pezze
<u>Gennaio e Febbraio:</u>	A caccia dell'orso
<u>Marzo/Maggio:</u>	Un sasso per la strada
<u>Giugno:</u>	Il dubbio

Scuola dell'Infanzia

<u>Settembre:</u>	Noemi va a scuola
<u>Ottobre:</u>	Orso Buco
<u>Novembre:</u>	Dalla Chioma
<u>Dicembre:</u>	L'Angelo delle pezze
<u>Gennaio:</u>	A caccia dell'orso
<u>Febbraio:</u>	La mia famiglia è uno zoo
<u>Marzo:</u>	Il libro bianco e Un mare di tristezza
<u>Aprile</u>	Un sasso per la strada
<u>Maggio:</u>	Vicino lontano e nascondino
<u>Giugno:</u>	Il dubbio

FINALITÀ

- ✚ Promuovere lo sviluppo dell'identità: imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente allargato.

- ✚ Promuovere lo sviluppo dell'autonomia: acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti: aver fiducia di sé e fidarsi degli altri.
- ✚ Promuovere lo sviluppo delle competenze: Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise.
- ✚ Promuovere lo sviluppo della cittadinanza: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso le regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero

CAMPI DI ESPERIENZA E OBIETTIVI FORMATIVI

IL SÉ E L'ALTRO

- ✓ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- ✓ Muoversi con sicurezza nell'ambiente scuola, contribuendo a renderlo gradevole per tutti.
- ✓ Riconoscere l'appartenenza al gruppo condividendo regole e comportamenti.

Il corpo e il movimento •

- ✓ Sviluppare la propria identità personale e corporea.
- ✓ Conoscere il proprio corpo (le proprietà sensoriali e conoscitive) e saperle rappresentare.
- ✓ Elaborare un progetto di gioco motorio e realizzarlo.

Linguaggi, creatività, espressione

- ✓ Usare linguaggi diversi per interagire e comunicare.
- ✓ Arricchire il lessico e migliorare la struttura delle frasi.
- ✓ Ascoltare e comprendere testi narrativi e in rima.
- ✓ Usare diverse tecniche espressive.

I discorsi e le parole

- ✓ Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie esperienze.
- ✓ Scoprire altre lingue (inglese).
- ✓ Arricchire e perfezionare il lessico.
- ✓ Riconoscere e riprodurre segni grafici.
- ✓ Incuriosirsi al codice scritto.

La conoscenza del mondo

- ✓ Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio ambiente attraverso i canali sensoriali.
- ✓ Individuare variabili e costanti nei fenomeni osservati.
- ✓ Individuare criteri per fare raggruppamenti e /o classificazioni.
- ✓ Individuare successioni temporali

SITUAZIONE MOTIVANTE

Racconto della storia, prestare attenzione e memorizzare gli eventi

MATERIALI CHE SI USANO

Libri, pastelli, pennarelli, matite colorate, pastelli a cera, materiale di recupero, ...

METODOLOGIA

L'ascolto: per imparare e prestare attenzione durante la lettura

La riflessione: per stimolare la curiosità del bambino e per porre domande pertinenti a ciò che si sta dicendo

La relazione: per instaurare un rapporto di stima e di confronto verso l'altro

L'osservazione come verifica

La documentazione per permettere all'insegnante di ricostruire e continuare il lavoro

MEZZI DI VERIFICA

L'ascolto, l'osservazione e la documentazione.